

# 提前識字儘早閱讀掃除作文障礙

著名教育專家：張秀琴

我是一名小學語文老師，有 20 年教齡，曾經榮獲「優秀教師」、「教壇標兵」等稱號。我從一年級教到六年級，發現孩子們每天花在語文這一門功課上的學習時間有 2-3 小時。可到了六年級仍有 90% 左右的學生都怕作文，寫不好作文。語文的綜合能力主要體現在作文上，這讓我感到困惑，感到羞愧。古語說：教不嚴，之惰。子不學，非所宜。學生雖沒學好，可是老師的懶惰之心也絕無。這不得不讓我反思我的教學。經過不斷地研究、比較，我發現根源還在於中年級時的閱讀量太小。中年級的閱讀量太小是因為低年級的認字速度太慢。孩子們到了三年級認字量還不到 2000 個(能夠閱讀書刊所需的基本認字量)，他們根本無法流利地閱讀各種課外讀物，因此本應該很輕鬆的閱讀倒成了孩子們學習中的一件難事。由於他們讀得很累，久而久之，就沒興趣了。

我在長期的教學實踐中發現，5-7 歲是培養孩子閱讀興趣和閱讀習慣的關鍵期。小學裡作文能力弱的孩子(只要智力正常)有很大一部分是由於認字速度太慢，閱讀困難造成的。一般的小學生到了三年級還不喜歡閱讀，喜歡看漫畫書，作文寫不好，就是因為認字太慢的緣故。

去年，實行教材改革，新教材中一年級的認字量增加到 900 個，比老教材翻了一倍多。可是，我覺得還不能滿足孩子們強烈的閱讀欲望，因為孩子們還是無法流利地閱讀各種課外讀物。上海的教材改革步伐比較大，一年級的認字量超過了 2000 個，這就很好。世界著名的漢字研究專家，日本的石井勳教授研究漢字 34 年得出：孩子們 5 歲的時候認識 2000 個字，可以為他一生的發展奠定良好的基礎。

5 歲的孩子的求知欲非常強烈，很愛看書。他們經常拿著一本書纏著大人講這，講那。他們很想看懂書裡的內容，就是苦於不識字。假如他們認識了 2000 個字，他們會津津有味地看書，看一個小時，看兩個小時都不會厭。

昨天，我去新華書店買書，旁邊一個五歲的孩子也看得起勁，引得營業員一個勁兒地誇他。聽他父親說，小孩已經認識了兩千多個字，一般的書都能看。閱讀興趣濃厚，知識面很廣。

偉大的教育家蘇霍姆林斯基說。「積三十年教育經驗使我確信，兒童的智力發展取決於良好的閱讀能力。」他認為兒童的成功主要取決於他們的早期閱讀技能，而且這種技能形成得越早越好。閱讀能力形成得越早，理解能力發展得越快。孩子們邊閱讀邊對獲取的資訊進行想像、比較、分析、綜合，智力得到迅速發展。

美國最新研究表明，學習閱讀是兒童教育過程中的關鍵一步，因為那些在低年級閱讀成績不好的兒童，即使今後經過更多的教育，也不大可能趕上閱讀技巧好的同學。

夏沁小朋友在 6 歲時就認識了 2000 餘字，下面的文章是她在一年級時寫的：

## 《弟弟理髮》

咱家弟弟自從出了娘胎，就從沒理髮過。因此，在這塊肥沃的土地上，頭髮生長得非常茂盛。

每次媽媽抱著弟弟出去散步時，哇！幾乎人人見了都會問：「這是男孩，還是女孩？」在我看來，他像一隻小刺精，又像那個只身一人漂流到無人荒島上的魯濱遜。

媽媽總想給弟弟理髮。可由於弟弟很調皮，所以十分擔心他會像孫悟空大鬧天宮似的大鬧理髮店。萬一弄不好，頭髮沒理成，倒把耳朵剪去一塊，怎麼辦？媽媽一直下不了決心，只好讓弟弟的頭髮自由生長。

眼下，天氣炎熱，弟弟的頭皮上長滿了癬子。媽媽不得不抱著弟弟去理髮店了。誰知一到理髮店，弟弟竟像個木偶似的，一舉一動都聽理髮師的指揮。只見理髮師像個魔術師一樣，拿出一塊雪白雪白的布兜，往弟弟的脖子上一繫，把弟弟變成了一個雪娃娃。接著，左手摀住弟弟的腦袋，右手拿著剪刀，「嚓嚓嚓」地剪起來。不一會兒，細細碎碎的頭髮就像一陣黑雨紛紛飄落在地板上，好像給弟弟披了一件蓑衣。弟弟呆呆地盯著鏡子裡的自己，心裡准在想：咦！對面這個小漁翁是誰呀？我好像在哪兒見過。由於弟弟出色的配合，一眨眼，頭髮就理好了。理髮師把「蓑衣」脫在一邊，用海綿球在弟弟的臉上、脖子上刷了刷，好！大功告成了。小刺精找不著了，魯濱遜也不見了。出現在我們面前的是一個嶄新的弟弟：乾淨，漂亮，又神氣。

去年六月，我們對杭州城裡 10 所重點小學 3-6 年級的 500 名語文綜合能力特別優秀的學生(每個班級選最好的 1-2 名)進行調查發現：有 85.4% 的學生在 5-6 歲的時候能夠流利地閱讀書報。這些學生都有濃厚的閱讀興趣和良好的閱讀習慣，閱讀量大，因此都十分喜歡作文，甚至能出口成章，下筆成文。

我的二十年的小學語文教學的經驗告訴我：低年級的學生的成績好壞決定於認字量的多少；中年級的學生的成績好壞決定於閱讀量的大小；高年級的學生的成績好壞決定於作文水準的優劣。而作文的基礎在閱讀；閱讀的基礎在認字。因此，讓孩子們在上學前後認識 2000 個字，儘早閱讀，才是一劑真正解決作文癥結的良方。

語言學家張志公先生在 20 世紀 80 年代初就提出：進入小學的兒童，求知的欲望很強烈，學習的興趣很濃厚。讓閱讀訓練、寫作訓練踏步不前，等待識字到一定的數量，這實質上是延緩以至於阻礙了他們的智力發展。怎樣解決這些矛盾，是小學語文教學非常需要研究的一個重要課題。無數語文老師為之奮鬥。

全國湧現了 20 多種快速識字法。我逐一進行剖析整合，還研究了古代的識字教材，借鑒國外語文學習的方法，結合兒童心理學原理，經過 5 年的潛心研究，終於發明了「直映認字法」，五歲至七歲的孩子每天只需花 20 分鐘的時間，1-3 個月，就可以輕輕鬆松認識 2000 個常用漢字，同步具備閱讀書報的能力，是目前國內最快速、最輕鬆、最適合兒童的漢字學習法。在使用該方法學習的一萬多名 5-7 歲的孩子中，最快的孩子學會 2000 個字只用了 35 天，80% 的孩子都可以在三個月左右的時間裡學會 2000 餘個漢字，從而學會閱讀。