

# 「認字」是幼小銜接的關鍵之關鍵

著名教育專家：張秀琴

杭州某名牌小學徐老師的兒子上一年級，求知欲旺盛。他眼隨學校的學習進度一年才認識了 400 多個字，不會看書。徐老師為了滿足他的求知欲望，促進他的語言發展，選擇了給他讀兒童文學名著。每晚 7:00 讀到 8:00，孩子還不肯甘休，非要媽媽把手裡的書讀完不可。現在，徐老師已經讀了《洋蔥頭歷險記》、《小大人國》等十幾本書，總字量達 50 多萬。徐老師很希望學校語文認字教學的步伐能快一點，讓孩子能自己看書。

讓孩子能自己看書，必須要讓他們認識 1500 個左右常用漢字。「認字」是做好幼小銜接工作的關鍵。

## 一、認識 1500 字就能讓兒童對學習產生濃厚的興趣。

五、六歲的孩子快要上小學了，求知欲最旺盛。他們很喜歡看書，但識字不多，這是很痛苦的事。如果跟隨學校的學習進度，一般要等到三年級以後，才能比較流利地閱讀不帶拼音的書和報。這不僅大大阻礙了他們的語言發展，同時也嚴重影響了他們學習其他各門學科的進度和興趣，從而阻礙其智力的發展。語言是思維的載體，沒有豐富的語言基礎，發展思維是很困難的。孩子們最渴望看書的時候，看不懂，一次又一次地看不懂，讓他們倍嘗失敗的體驗。到了三年級以後，再也沒有閱讀的欲望了，學習興趣驟減。

## 二、認識 1500 字進入小學就讓孩子贏在了起跑線上。

認識 1500 字進入小學才能讓學習變得遊刃有餘。今年九月，杭州各小學全面推行新教材，新教材鼓勵學生多認少寫，儘早閱讀。一年級的必須認字量由現在的 400 多個增加到 900 個。但實際上書中出現的字全部加起來已經將近 1500 個。如果孩子們完全不認識這些字，學習新教材會非常辛苦，非常被動。

一年級的數學書和練習冊中有大量的應用題和文字說明，涉及到的字有 1500 多個。如果孩子們不認識這些字，就只能等老師讀一題，做一題，無法主動學習。很多時候，老師把題目讀了一遍，一些孩子還是沒聽清楚，仍然做不出。因此遭到老師的批評，同學的嘲笑，實在冤枉。不是頭腦笨，而是不識字。可是，久而久之，孩子真的會認為自己很笨，對學習失去興趣。則進入小學的第一學期是培養孩子學習興趣的關鍵期。一年級落後了，以後要趕上去或者再培養興趣十分困難。其他音樂、美術、體育等書中的文字更多，不識 1500 字是根本無法自主學習的，只能被動地聽老師讀，零星地接受資訊。

## 三、認識 1500 字讓孩子倍嘗成功的喜悅，有充分的自信。

讓孩子認識 1500 字進入小學，就比別的孩子有更多的工作機會。比如：出黑板報、幫老師寫課程表、值日生表、帶領大家朗讀課文、朗讀小學生報等等。做這些事對孩子來說是莫大的榮譽。孩子在大家的羨慕中，在老師的表揚中，倍嘗成功的喜悅，自信心大大加強，以後做什麼事都有信心了。

## 四、認識 1500 字就能讓孩子真正喜歡作文。

《中國教育報》2002 年 4 月刊登《作文不好，癥結在早期》一文提出：要重視培養孩子早期閱讀興趣和習慣。

日前，我研究所對杭州城裡 10 所重點小學 3-6 年級的 500 名語文綜合能力特別優秀的學生(每個班級選最好的 1-2 名)進行調查發現：有 85.4% 的學生在 5、6 歲的時候能夠流利地閱讀書和報。這些學生都有濃厚的閱讀興趣和良好的閱讀習慣，閱讀量大，因此都十分喜歡作文，甚至能出口成章，下筆成文。三年級以後還喜歡看漫畫書。害怕作文的，大部分同學都是因為識字太慢所致。

十八年的小學語文教學的經驗告訴我：低年級的學生的成績好壞取決於認字量的多少；中年級的學生的成績好壞取決於閱讀量的大小；高年級的學生的成績好壞取決於作文水準的優劣。而作文的基礎在閱讀；閱讀的基礎在認字。

因此，讓孩子們一進入小學就認識 1500 個字是關鍵之關鍵。